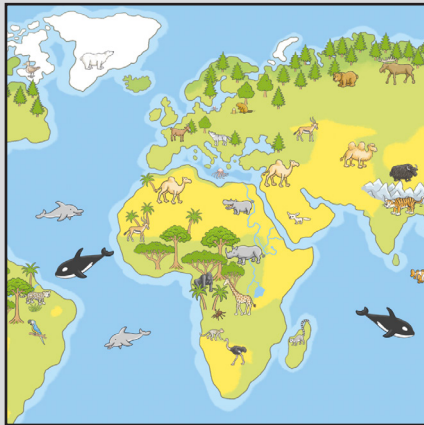


Xenia und der ordentliche Orca

Didaktische Ideen zum Buch
nach dem Lehrplan21

Band 5



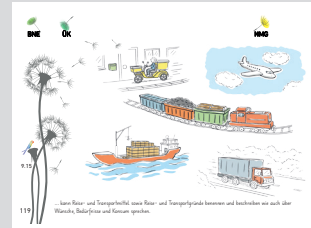


UST-Kompetenzbild 62



... kann ihr/sein Wissen zu verschiedenen Sachthemen erweitern.

UST-Kompetenzbild 119



... kann Reise- und Transportmittel sowie Reise- und Transportgründe benennen und beschreiben wie auch über Wünsche, Bedürfnisse und Konsum sprechen.

SITUATION IM BUCH

Der Ara fliegt mit Xenia nach Südamerika und kündigt ihr einen weiten Weg über das Meer an. Xenia überlegt sich, welchen Tieren sie in Südamerika sowie auf dem Weg dorthin begegnen wird.

VORBEREITUNG

- Weltkarte und Tier-Bildkarten bereitlegen (beides im AraVerlag.ch/shop erhältlich)
- Kompetenzbild 119 - mit verschiedenen Verkehrsmitteln

UMSETZUNG

Betrachtung der Weltkarte

Wir betrachten die Weltkarte und zeigen, wo wir wohnen - wo Europa ist.

Der Ara fliegt mit Xenia nach Südamerika. Wo ist Südamerika? Wo sind die zwei durchgeflogen?

Kontinente benennen

Schaut die Weltkarte an. Alle sieben Kontinente sind auf der Weltkarte angeschrieben.

Wir schreiben alle auf / Wir benennen alle.

Gruppenarbeit zu den Tier-Bildkarten

Jede Gruppe erhält Tier-Bildkarten.

Ordnet sie nach Vierbeiner und NICHT-Vierbeiner.

Ordnet die Tiere entsprechend ihrem Kontinent auf welchem sie leben.

Wie könnte man reisen?

Xenia wohnt in Europa. Wir schauen nochmals auf der Weltkarte, wo Europa liegt.

Wir betrachten das Kompetenzbild 119 und sprechen darüber, wie man von einem Kontinent zum anderen reisen könnte.

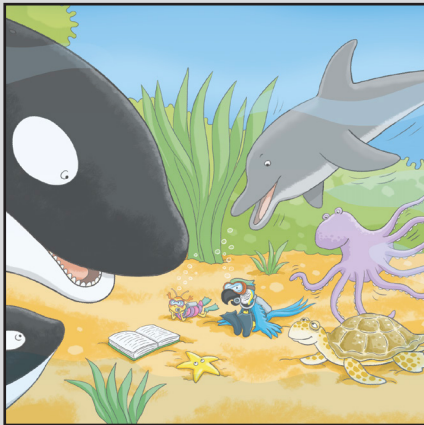
Schlussüberlegung

Welchen Tieren könnten Xenia und der Ara auf Ihrer Reise nach Südamerika begegnen?

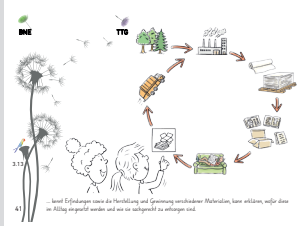
VARIANTEN/INDIVIDUALISIERUNG

Variante

Welche Sprachen spricht man wo?



UST-Kompetenzbild 41



... kennt die Herstellung und Gewinnung verschiedener Materialien, kann erklären, wofür diese im Alltag eingesetzt werden und wie sie sachgerecht zu entsorgen sind.

UST-Kompetenzbild 115



... kann seinen produktiven Wortschatz erweitern und in Geschichten sowie in verschiedenen Situationen und Themen angemessen anwenden.

SITUATION IM BUCH

Der Orca liest den anderen Meeresbewohnern aus dem Sachbuch zum Thema Recycling vor.

VORBEREITUNG

- Papier-Kreislauf des Kompetenzbild 41 ausdrucken & auseinanderschneiden
- Recycling-Arbeitsblatt

UMSETZUNG

Verschiedene Buchsorten

Die Lehrperson zeigt die Buchseite 8.

Es gibt verschiedene Bucharten: Geschichten, Märchen, Liederbücher, Comic sowie auch Sachbücher. Der Orca liest hier aus einem Sachbuch vor. In einem Sachbuch befinden sich viele Informationen. Es sind keine Geschichten. Die Meerestiere lernen etwas über Recycling – genauer gesagt, was mit dem entsorgten Papier später passiert!

Was passiert danach?

Wir zeigen die Bilder Mülltonne/Sammelstelle/Müllwagen/Fabrik/... Die Bilder werden der Reihe nach hingelegt und der Wortschatz rege wiederholt.

Zu jedem Bild wird etwas gesagt.

In Partnerarbeit werden die Bilder nochmals gelegt und der Inhalt wiederholt. Zur Unterstützung können - je nach Lesekompetenz - Satzanfänge mitgegeben werden.

Arbeitsblatt

Zur Festigung werden die Bilder in klein in der korrekten Reihenfolge aufgeklebt.

VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG

Mögliche Weiterführung

Wir betrachten und lesen Sachbücher zu dieser. Daraus ergeben sich neue offene Fragen, gewisse Antworten oder es werden gar weitere Wertstoffkreisläufe gefunden.



UST-Kompetenzbild 61



... kann Zusammenhänge und Unterschiede von unterschiedlichen Objekten und Phänomenen beobachten, beschreiben und teilweise Vermutungen anstellen.

UST-Kompetenzbild 62



... kann ihr/sein Wissen zu verschiedenen Sachthemen erweitern.

SITUATION IM BUCH

Der Orca erzählt: «Ein Grossteil des Abfalls sind Wertstoffe, die verwertet und wieder verwendet werden können.»

VORBEREITUNG

- Echte oder Bildkarten mit Abfallgegenständen aus Wertstoffen wie Papier, Glas, Metall, Kunststoff, Bio oder elektrische Teile - plus 4-6 „Wertstoffkörbchen“ mit Symbolen: Papier, Glas, Alu, Bio, Metall, Elektr.
- Die Sammelstellen im Quartier fotografieren und gross zeigen

UMSETZUNG

Einstieg mit (sauberem) Abfall

Die Lehrperson zeigt eine Tasche mit (sauberem) „Abfall“: „Vieles, das wir wegwerfen, besteht aus Wertstoffen. Das heisst: daraus kann man wieder etwas Neues machen!“

Kurzes Gespräch: Was ist Abfall? Was enthält Wertstoffe?

Wertstoffe kennenlernen

Auf dem Boden liegen „Wertstoffkörbchen“ mit Symbolen: Papier, Glas, Alu, Bio, Electr., PET, Kunststoff

Jede Gruppe erhält Abfallgegenstände oder entsprechende Bildkarten. Sie sollen diese den entsprechenden Körben zuordnen. „Woraus besteht der Gegenstand?“ - „Wenn man ihn nirgends zuordnen kann, dann legt ihr ihn zum Restmüll, also in den Müllsack“

Jedem Korb seine Sammelstelle

Wo deponieren wir die vollen „Wertstoffkörbchen“?

Die Lehrperson zeigt Foto von den unterschiedlichen Standorten und stellt sie kurz vor.

Dann zeigt sie einen Standort und fragt: Welcher „Wertstoffkorb“ wird hier abgegeben?“

Auf diese Weise wird der Wortschatz der Wertstoffe nochmals wiederholt sowie zugeordnet.

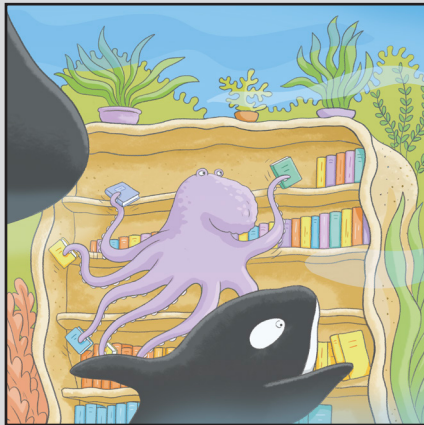
VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG

Variante

Um eine Routine zu bekommen und eine Nachhaltigkeit zu erhalten, ist es von Vorteil, diese Zuordnungsaufgabe an verschiedenen Tagen mit jeweils unterschiedlichen Abfallgegenständen zu machen.

Erweiterung

Weitere „Körbchen“ könnten ergänzt werden, wie bspw. Batterien, Sperrmüll, Kaffeekapseln ...



SITUATION IM BUCH

Die verschiedenen Meeresbewohner helfen dem Orca die Bücher wieder ins Regal einzuräumen. Sie ordnen die Bücher unterschiedlich (Farbe, Grösse).

UST-Kompetenzbild 56



... kann - nach erweitertem Wissen - sprachliches Material, Textgenres, Musikstile, Pflanzen und Tiergruppen ordnen und zuordnen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben.

UST-Kompetenzbild 98



... kann seinen produktiven Wortschatz erweitern und in Geschichten sowie in verschiedenen Situationen und Themen angemessen anwenden.

VORBEREITUNG

- Bilder oder Gegenstände zum Ordnen, z. B. verschiedene Fahrzeuge, Früchte, Kleidungsstücke oder Bilder vom Spiel „Wer bin ich?“
- Arbeitsblatt „Oberbegriffe“

UMSETZUNG

Blick auf die Bücher des Orcas

Die Lehrperson zeigt nochmals die Buchseiten mit den Büchern des Orcas. Bücher können unterschiedlich geordnet werden.

Bilder oder Gegenstände ordnen

In Gruppenarbeit sortieren die Kinder nach selbst gewählten Kriterien. Anschliessend erklären die Kinder wie sie ihre Dinge geordnet haben.

Gemeinsam

Ihr habt unterschiedlich geordnet. Wie habt ihr geordnet? Bei den unterschiedlichen Gruppierungen handelt es sich um Oberbegriffe.

Arbeitsblatt

Zu den Oberbegriffen - Kleidung, Personen, Berufe, Pflanzen, Spielzeug, Monate - sollen in Partnerarbeit mehrere Dinge/Unterbegriffe notiert werden.

VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG

Arbeitsblatt: Wie lautet der Oberbegriff?

Mehrere Unterbegriffe werden genannt. Danach die Frage: „Wie lautet der Oberbegriff?“

Arbeitsblatt: Kuckucksei finden

3 Unterbegriffe eines Oberbegriffes sowie EIN „falscher“ Unterbegriff werden genannt. „Welches Wort passt nicht?“

Bsp: Tisch, Glas, Schrank, Stuhl -> Lösung: Glas

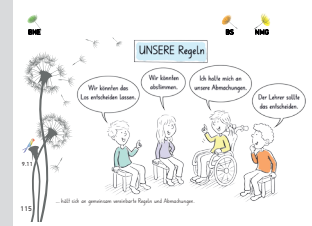


UST-Kompetenzbild 106



... kann eigene Beziehung zu Lebensräumen, Pflanzen und Tieren beschreiben, Rücksicht nehmen und in Mitverantwortung für die Umwelt handeln.

UST-Kompetenzbild 115



... hält sich an gemeinsam vereinbarte Regeln und Abmachungen.

SITUATION IM BUCH

Die Freunde sammeln gemeinsam den herumliegenden Abfall zusammen.

VORBEREITUNG

- Videos im Vorfeld anschauen
- A3-Papier fürs Sammeln der schriftlichen Gruppenergebnisse
- Ort des Zusammensammelns von Abfall bestimmen

UMSETZUNG	<u>Sachvideos</u> Zuerst sollen die Kinder Information zur Thematik Littering erhalten. Dabei helfen aktuelle Dokumentationen: SRF-Kindervideo zum Thema Abfall: https://www.youtube.com/watch?v=uglqk9zJ_M0 Eine Klasse sammelt am Flusсуfer entlang den herumliegenden Abfall auf: https://www.youtube.com/watch?v=drd1TtG6rV8
VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG	<u>Warum den Abfall nicht auf den Boden werfen?</u> 1. Jedes Kind notiert, weshalb das Wegwerfens auf den Boden schlecht ist. 2. In Gruppen à 3-4 Kindern werden die eigenen Ideen zusammengetragen und nur dieselben Ergebnisse werden markiert. 3. In der Klasse werden die Gruppenergebnisse vorgestellt. <u>Spaziergang im Wald oder einem Ufer entlang</u> Gemeinsam machen wir uns mit Handschuhen und Abfallsäcken auf den Weg und sammeln den herumliegenden Abfall ein. <u>Weitere Ideen</u> -

6. Was passiert danach?

Buchseite 18



SITUATION IM BUCH

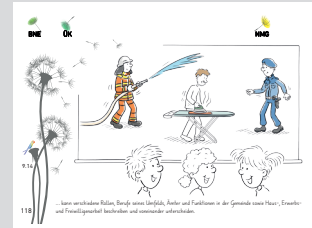
Am Ende des Nachmittags blicken die Meerestiere stolz auf die fünf Netze mit Glas, Papier, Alu, PET-Flaschen sowie dem Restmüll.

UST-Kompetenzbild 06



... kann eigene Beziehung zu Lebensräumen, Pflanzen und Tieren beschreiben, Rücksicht nehmen und in Mitverantwortung für die Umwelt handeln.

UST-Kompetenzbild 118



... kann verschiedene Rollen, Berufe seines Umfelds, Ämter und Funktionen in der Gemeinde sowie Haus-, Erwerbs- und Freiwilligenarbeit beschreiben und voneinander unterscheiden.

VORBEREITUNG

Bei der Umsetzung 3 „Stoffe benennen“ war der Schwerpunkt bei der Benennung der Wertstoffe. Nun liegt der Schwerpunkt beim Respekt der Umwelt und bei den Berufe, die mit dem Abfall zu tun haben!
- Recherchieren Sie und planen Sie, welche Berufe Sie mit Ihrer Klasse anschauen gehen können

UMSETZUNG

Was wir bereits wissen

In Einzelarbeit und anschliessend in Gruppenarbeit wird zusammengetragen, was wir bereits alles über Abfall gelernt haben.

Buchseite 18: Der sortierte Abfall - und was passiert danach?

„Die Meerestiere haben den Abfall sortiert. So tun wir es daheim auch.

Anschliessend bringen wir diesen zur Sammelstelle. Und was passiert danach? Wer kümmert sich darum? Wer arbeitet alles mit unserem Müll?

Kurze Videodokumentation

Im SRF-Video: <https://www.youtube.com/watch?v=drd1TtG6rV8> - geht es nach dem Littering auch um die Arbeit eines Werkstellenmitarbeiter.

Ausflug

Wir schauen Berufe, die mit Müll zu tun haben an. Entweder machen wir eine Exkursion oder wir laden eine entsprechende Mitarbeiterin/ einen entsprechenden Mitarbeiter zu uns ein.

VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG

Ideal wäre ...

Die Besichtigung einer Entsorgungsstelle

Variante

Weitere Abfallsortierspiele ausführen

AraVerlag GmbH