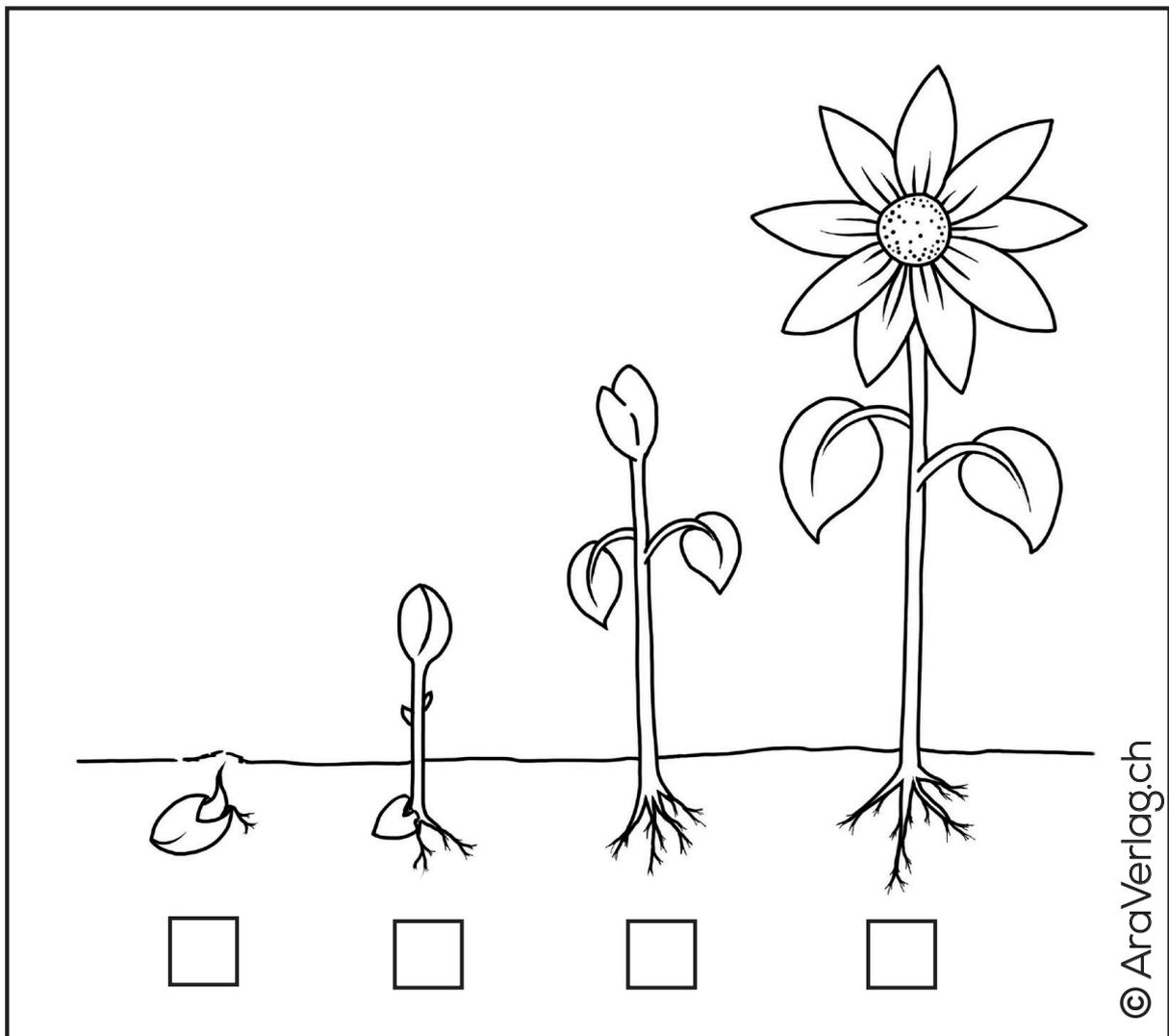


Selbsteinschätzung

von _____



Überfachliche Kompetenzen

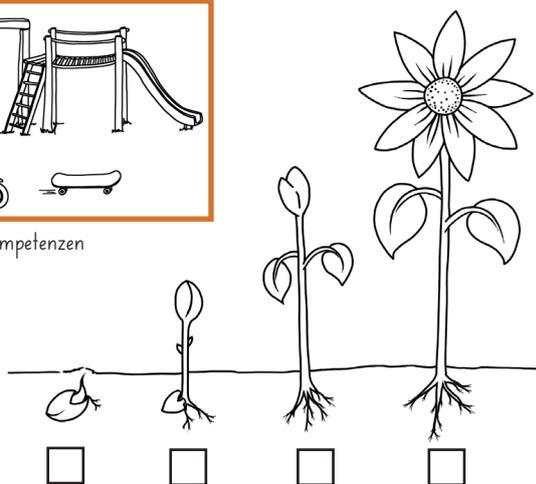
1.3

Kf.AG 1.7b

... zeigt Selbstvertrauen und ist mutig, z.B. Rutschbahn, Klettergerüst, Schaukel, Rollgerät.



Personale Kompetenzen

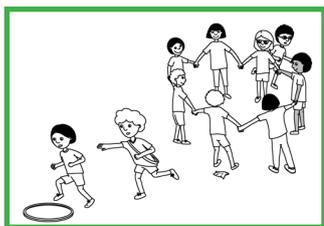


Datum:

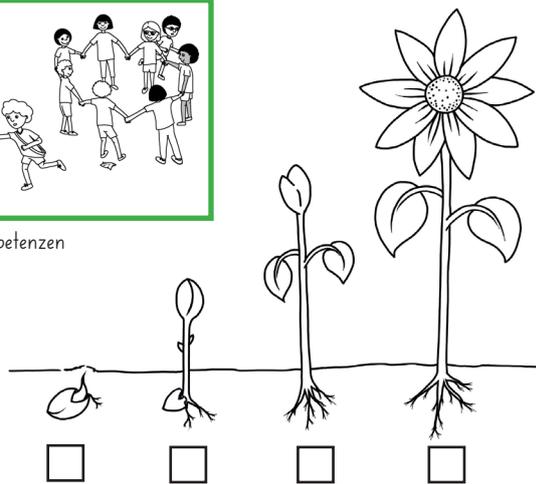
1.11

Kf.AG 9.2a

... ist aktiv und bewegt sich mit Freude, z.B. bei Fangspielen, Kreis-
spielen, Platzsuchspielen, Singspielen und auf dem Spielplatz.



Soziale Kompetenzen

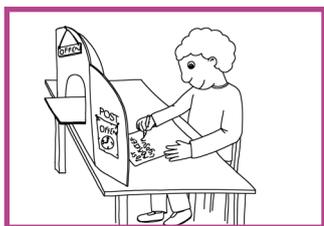


Datum:

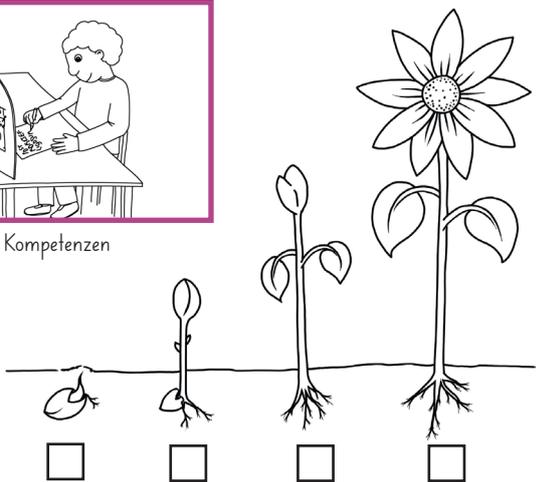
5.3

Kf.AG 5.1a

... kann mit vielfältigen Texten Erfahrungen an Textmustern
sammeln und erstellt teilweise eigene Kritzelbriefe und Listen.



Methodische Kompetenzen



Datum:

Datum:

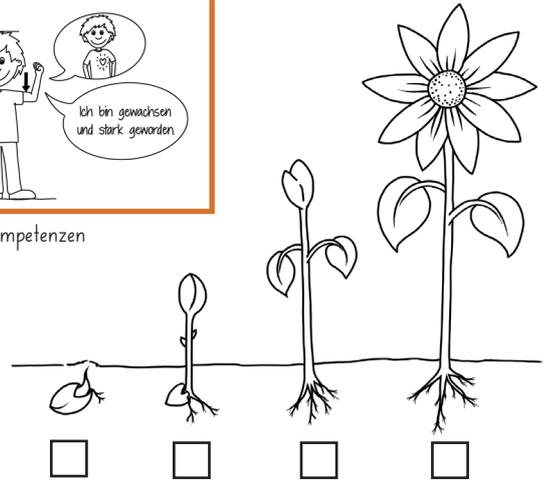
1.8

Kl.AG 2.4a

... nimmt Körperveränderungen und -empfindungen wahr und kann sie entsprechend einordnen, z.B. Müdigkeit, Anstrengung, Hunger.



Personale Kompetenzen



Datum:

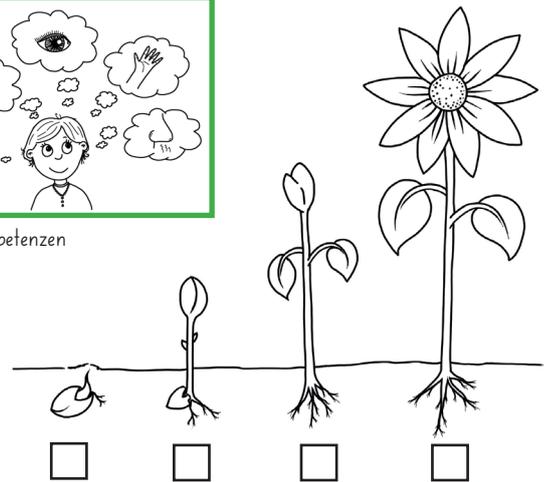
2.1

Kl.AG 2.1a

... ist neugierig und nimmt die Umwelt dankbar und respektvoll mit seinen Sinnen wahr.



Soziale Kompetenzen

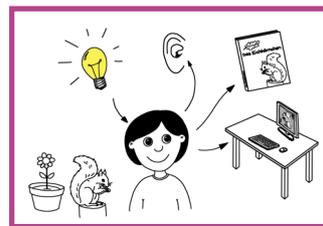


Datum:

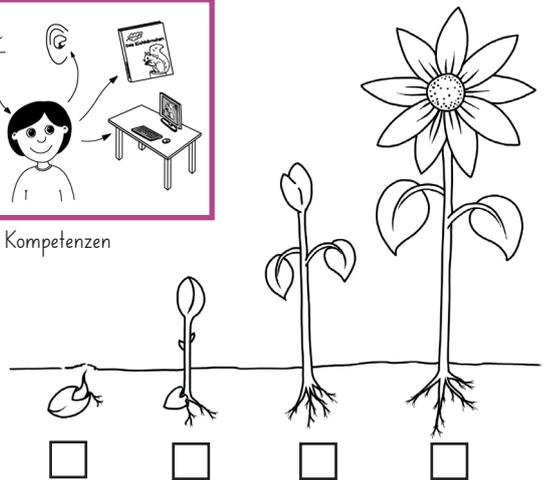
5.7

Kl.AG 5.3a

... erweitert und vertieft sein Wissen über sich und seine Umwelt, z.B. Gesundheit, Abfall, Berufe, Wasser, Tiere.



Methodische Kompetenzen



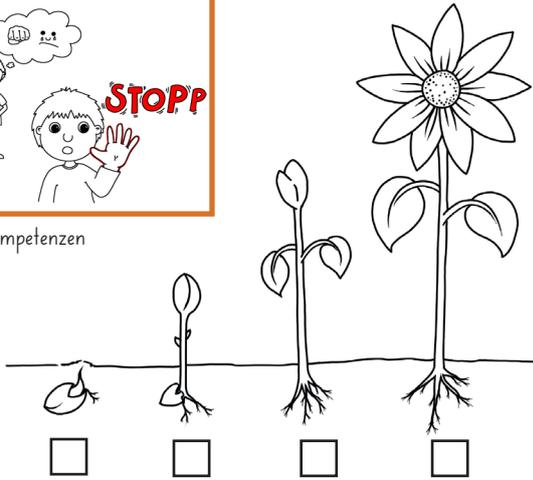
1.9

Kf.AG 2.10c

... kann Gefahren einschätzen, sich vor ihnen schützen und kennt entsprechende Schutzmassnahmen, z.B. Nein-Sagen, Hilfe holen.



Personale Kompetenzen

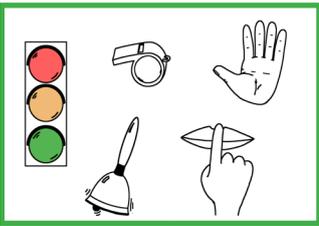


Datum:

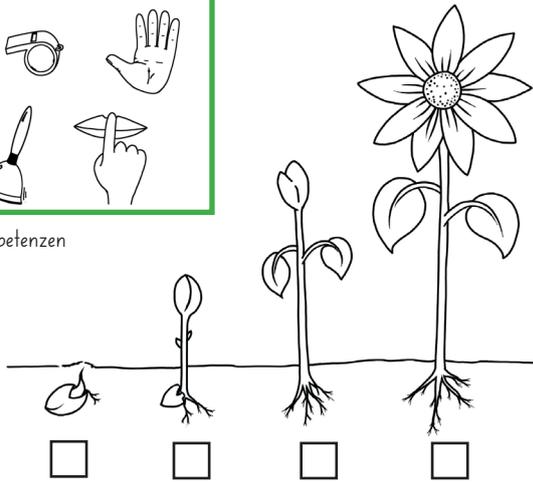
2.7

Kf.AG 2.8b

... erkennt Signale aus dem Alltag und reagiert auf deren Bedeutung, z.B. Pfeife, Sirene, Verkehrsampel, Handzeichen.



Soziale Kompetenzen



Datum:

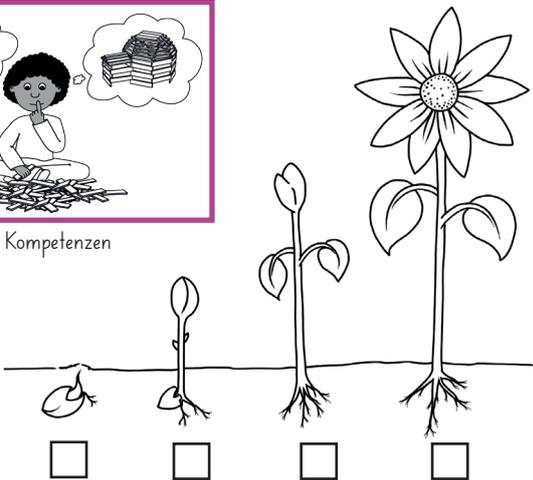
6.3

Kf.AG 6.5b

... nimmt Problemsituationen wahr und entwickelt eigene Lösungswege.



Methodische Kompetenzen



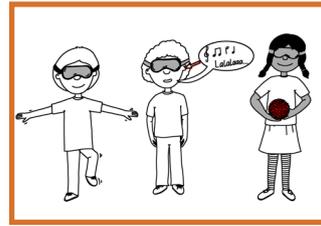
Datum:

Datum:

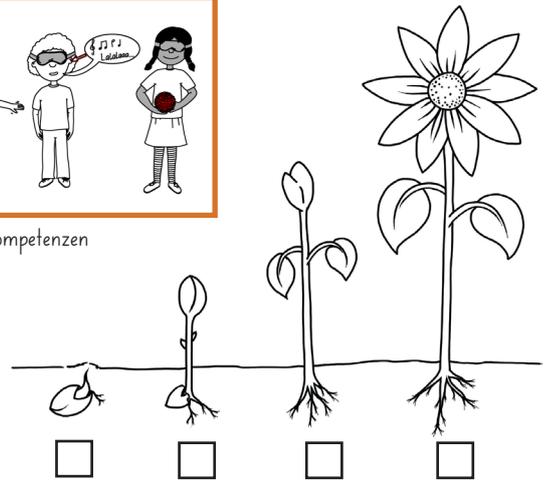
2.2

Kl.AG 2.2a

... kann seinen Körper differenziert wahrnehmen, z.B. Stimme, Atmung, taktil, kinästhetisch, vestibulär.



Personale Kompetenzen

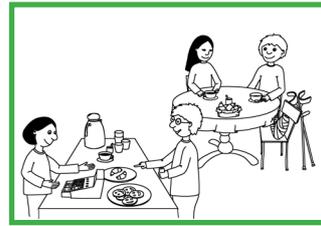


Datum:

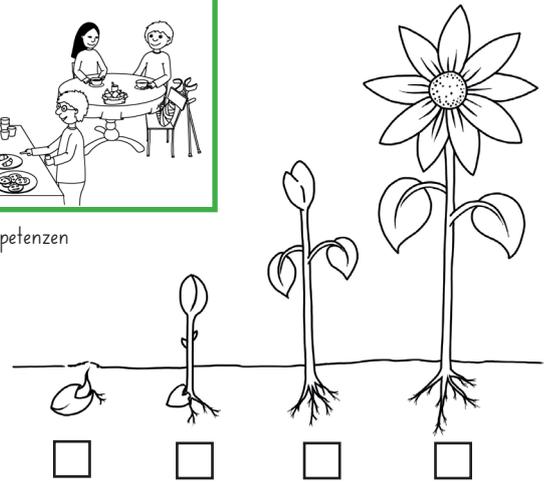
5.8

Kl.AG 9.10c

... sammelt vielfältige Alltagserfahrungen und kann diese mit Lerninhalten verknüpfen, z.B. Einkaufen, Restaurant, Spital.



Soziale Kompetenzen



Datum:

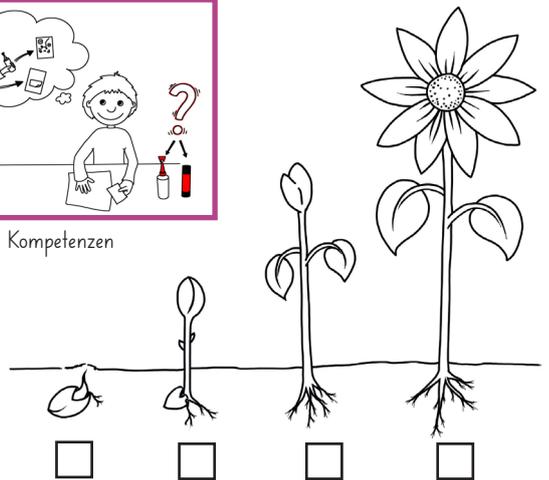
7.1

Kl.AG 7.6c

... kann Neues mit Bekanntem verknüpfen und auf frühere Lernerfahrungen zurückgreifen.



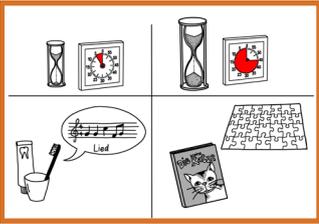
Methodische Kompetenzen



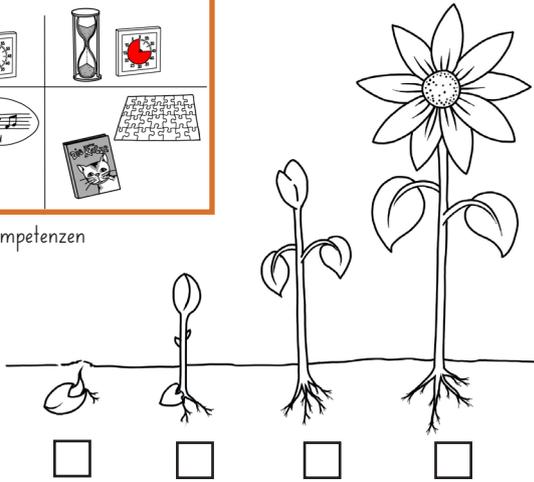
3.3

Kl.AG 3.3b

... kann die Zeitdauer von Tätigkeiten und Abläufen einschätzen, z.B. Puzzle legen, Znüni essen, Zähneputzen.



Personale Kompetenzen

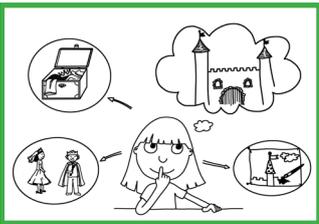


Datum:

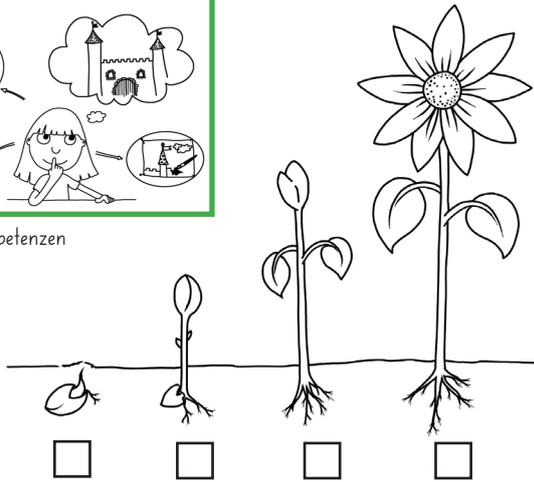
6.5

Kl.AG 6.2a

... entwickelt aus Geschichten der Fantasie- und Lebenswelt kreative Ausdrucksformen, z.B. durch Verkleiden, Zeichnen oder Rollenspiel.



Soziale Kompetenzen

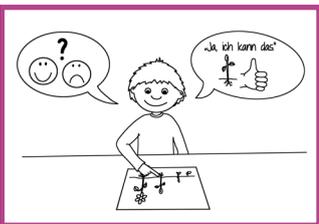


Datum:

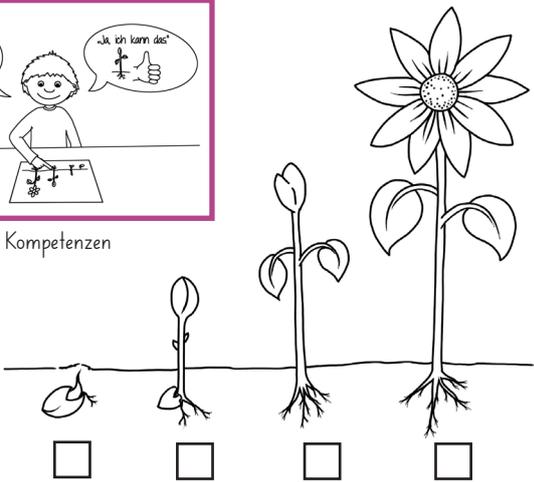
7.6

Kl.AG 7.7c

... kann über seine Spiel- und Lernerfahrungen berichten und sie einschätzen, z.B. „das ist mir gut gelungen, weil ...“



Methodische Kompetenzen



Datum:

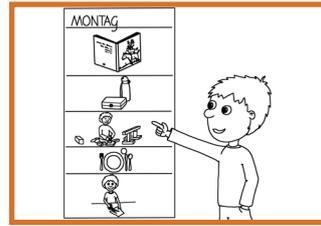
Datum:

3.6

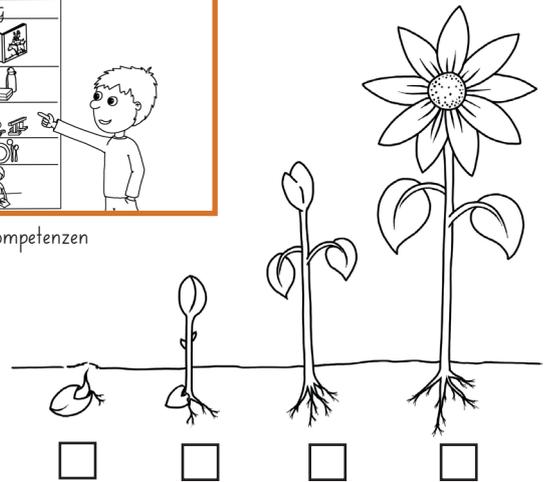
Kf.AG 3.2a

... kann sich nach zeitlich orientierten Plänen richten, z.B.

Wochenplan, Tagesablauf.



Personale Kompetenzen



Datum:

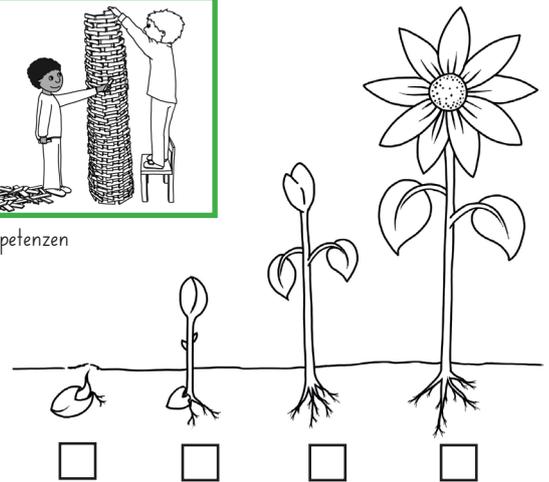
7.3

Kf.AG 9.11c

... beteiligt sich bei der Planung und Umsetzung von Aktivitäten.



Soziale Kompetenzen



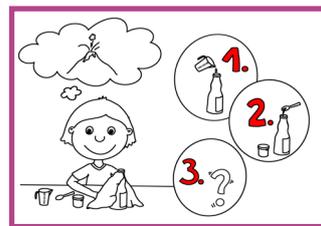
Datum:

7.7

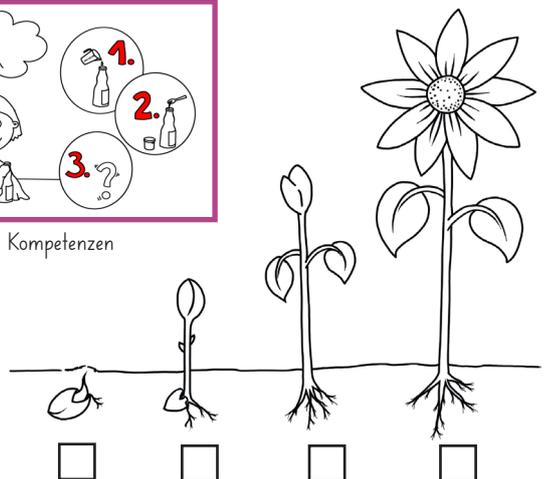
Kf.AG 8.8b

... denkt sich Handlungsabfolgen aus und führt sie durch, z.B.

Theater, Rollenspiel, Gruppenarbeit, Gruppenspiel.



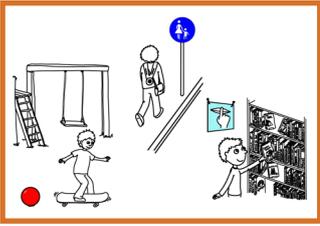
Methodische Kompetenzen



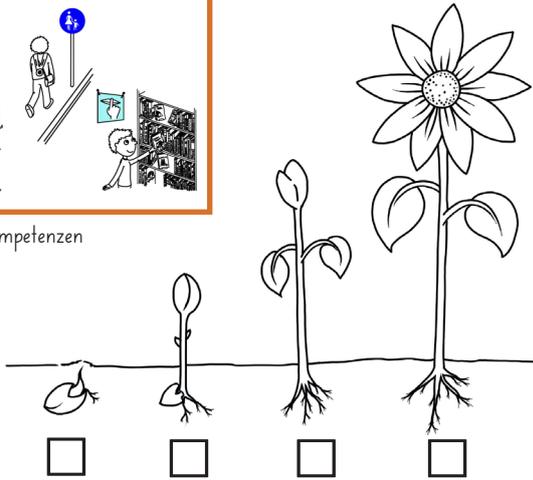
4.6

Kt.AG 4.4b

... passt sein Verhalten dem räumlichen Umfeld an, z.B. in der Bibliothek, auf dem Spielplatz, auf dem Trottoir, in der Aula.



Personale Kompetenzen



Datum:

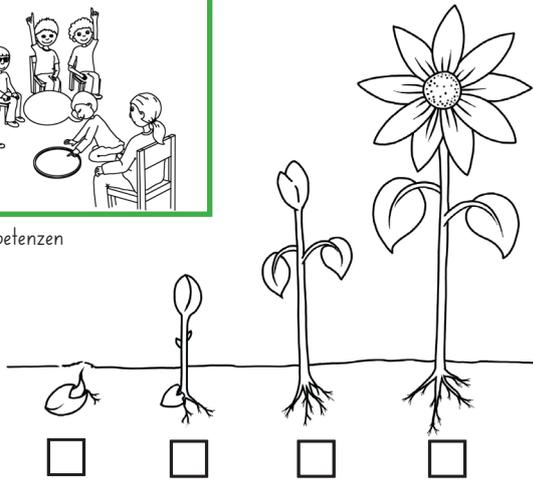
7.5

Kt.AG 8.11c

... zeigt Interesse und beteiligt sich am Unterricht und am Geschehen.



Soziale Kompetenzen

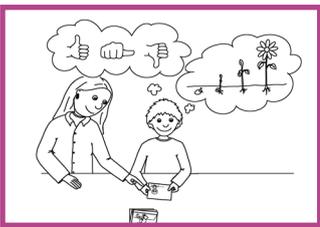


Datum:

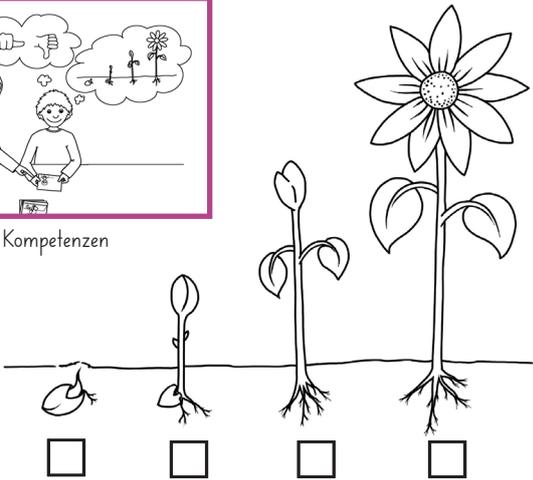
7.8

Kt.AG 7.8c

... kann gemeinsam mit der Lehrperson Spiel- und Lernprozesse reflektieren und weiterentwickeln.



Methodische Kompetenzen



Datum:

Datum:

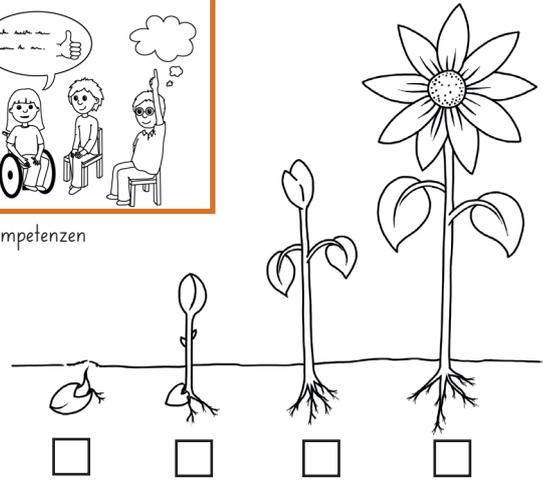
8.8

Kl.AG 2.5b

... kann seine Bedürfnisse ausdrücken, z.B. durch Sprache, Mimik, Gestik.



Personale Kompetenzen



Datum:

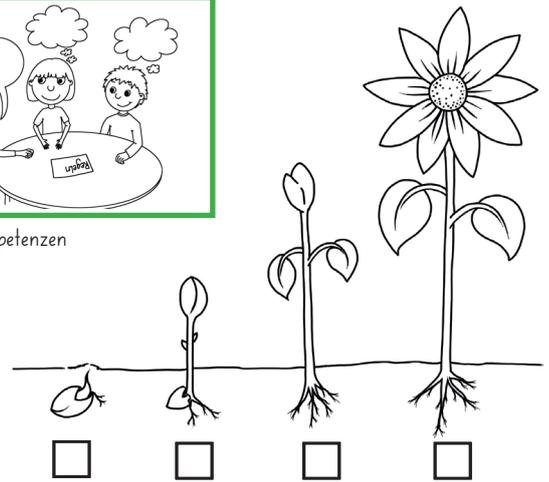
8.2

Kl.AG 8.9c

... beteiligt sich bei Gesprächen in Kleingruppen und im Kreis, z.B. zuhören, sich mitteilen, einfache Gesprächsregeln einhalten.



Soziale Kompetenzen



Datum:

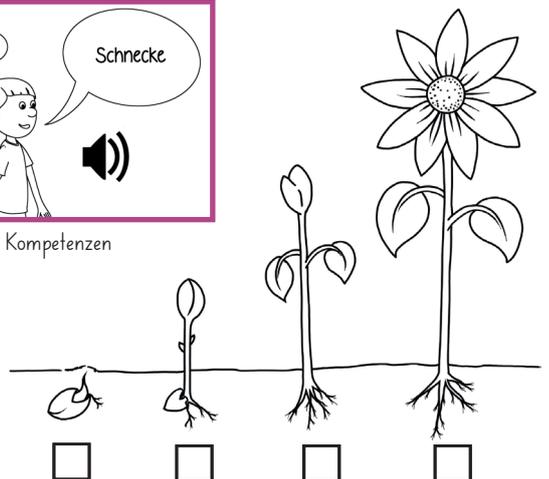
8.1

Kl.AG 2.13c

... spricht mit verständlicher Aussprache und angemessener Lautstärke.



Methodische Kompetenzen



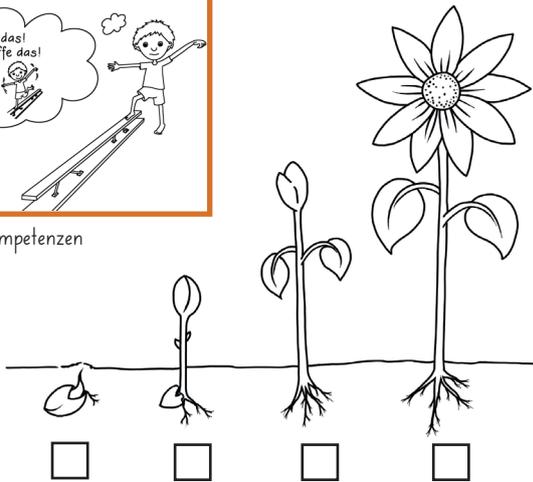
9.1

Kl.AG 9.1a

... hat in die eigenen Fähigkeiten Vertrauen.



Personale Kompetenzen



Datum:

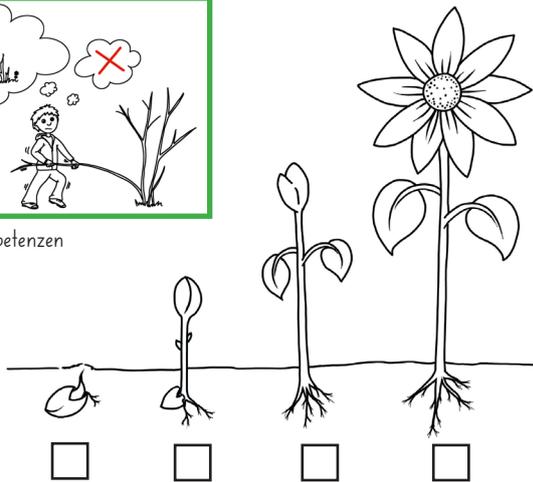
9.2

Kl.AG 9.5c

... übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln, z.B. überlegt Konsequenzen von Entscheidungen.



Soziale Kompetenzen



Datum:

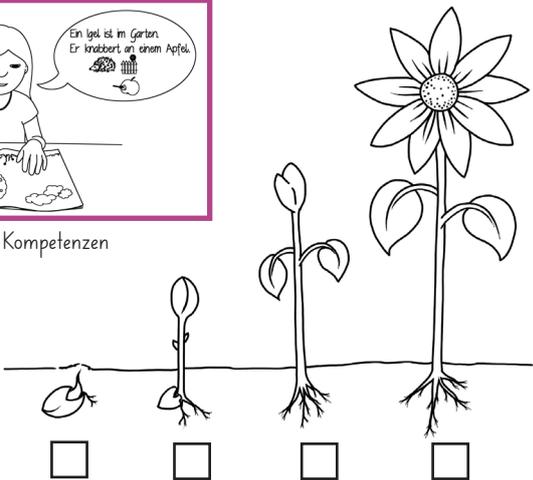
8.5

Kl.AG 8.1a

... verfügt über einen entwicklungsgerechten Wortschatz, baut diesen aus und drückt sich situationsgerecht aus.



Methodische Kompetenzen



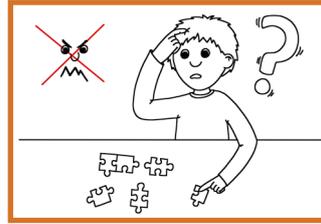
Datum:

Datum:

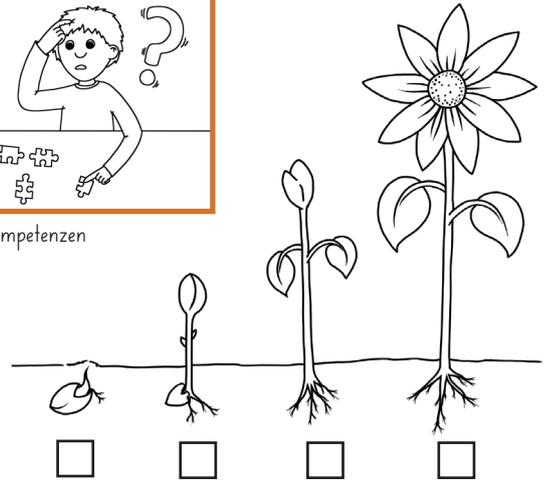
9.5

Kl.AG 7.5b

... kann beim Spielen und Lernen Schwierigkeiten standhalten (Frustrationstoleranz).



Personale Kompetenzen

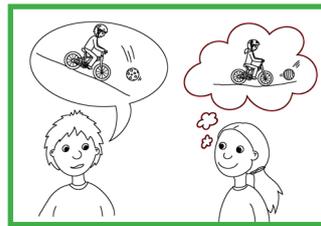


Datum:

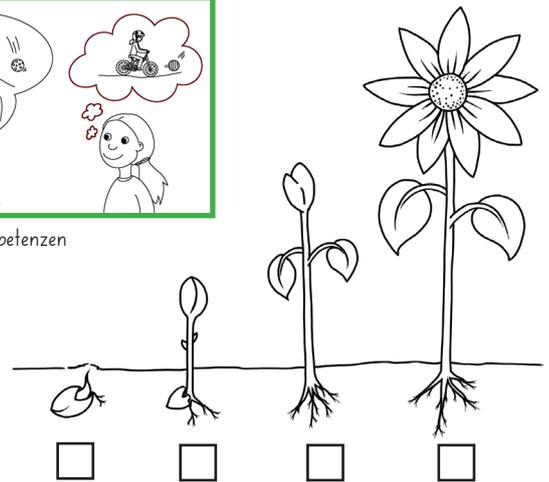
9.3

Kl.AG 9.6c

... kann Überlegungen von anderen in das eigene Denken einbeziehen (Perspektivenübernahme).



Soziale Kompetenzen

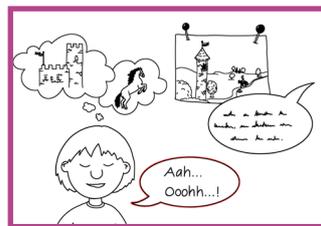


Datum:

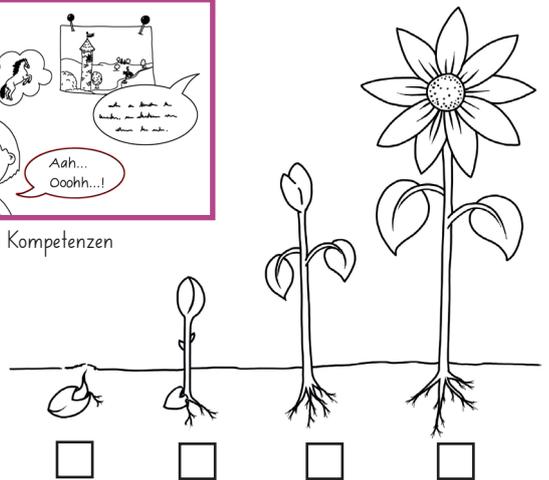
8.9

Kl.AG 8.6b

... kann in eine vorgelesene oder erzählte Geschichte eintauchen und in einem Bild eine Situation erkennen.



Methodische Kompetenzen



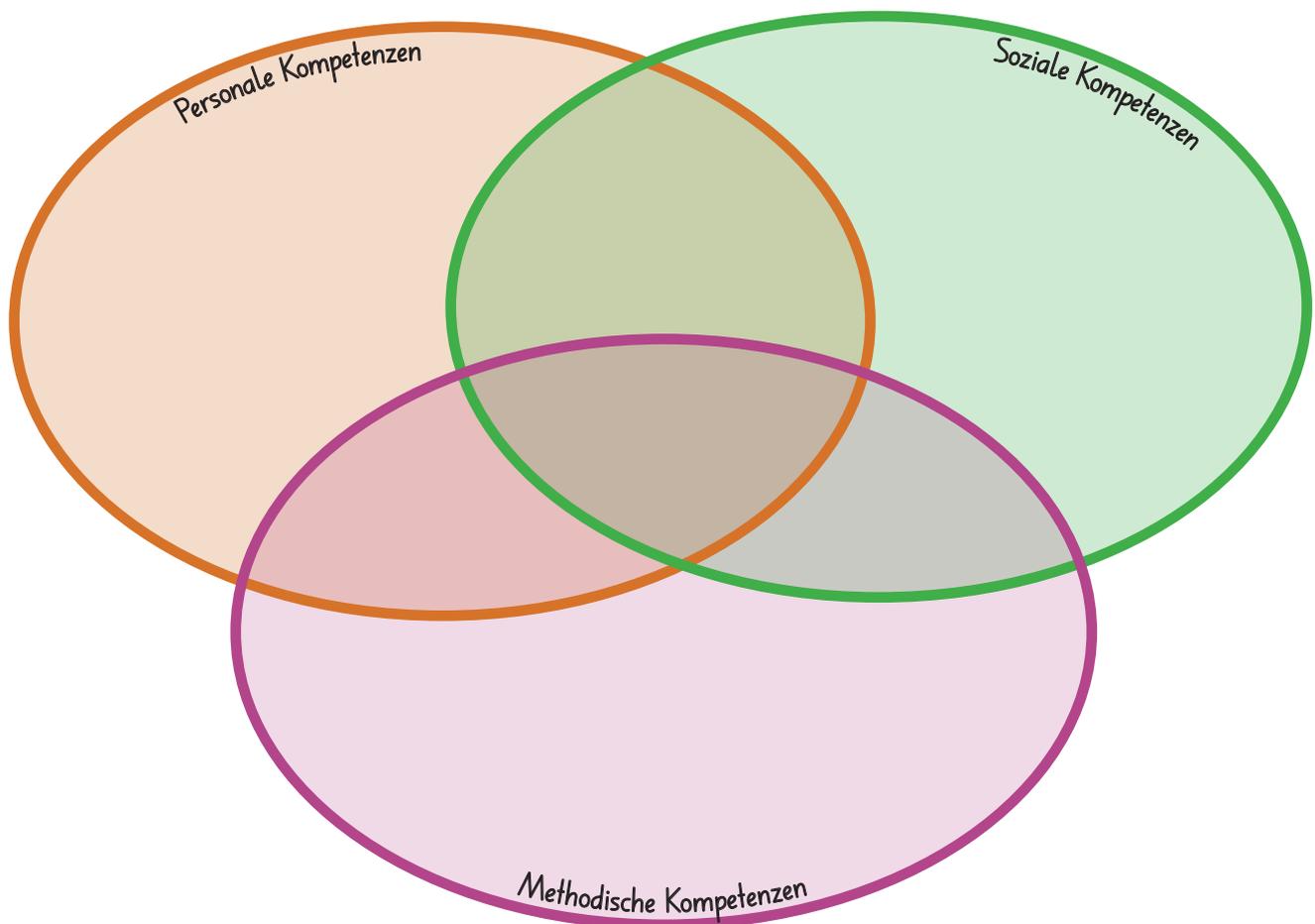
Überfachliche Kompetenzen im Kindergarten einschätzen

Die überfachlichen Kompetenzen sind für eine erfolgreiche Lebensbewältigung zentral. So wie in den Grundlagen des Lehrplan21 beschrieben, werden diese in personale, soziale und methodische Kompetenzen unterschieden. Sie lassen sich nicht immer klar voneinander unterscheiden und werden zu einem grossen Teil vom familiären und weiteren sozialen Umfeld der Kinder geprägt.

Bereits im Kindergarten werden die überfachlichen Kompetenzen weiter entwickelt und ausgebildet. Doch die Kinder arbeiten über die ganze Schulzeit hinweg und über die Schulzeit hinaus an diesen. Von den 88 Kompetenzbildern für den Kindergarten ordnet der AraVerlag dreissig den überfachlichen Kompetenzen zu.

Diese 30 Kompetenzbilder können die Kinder im Kindergarten als Selbsteinschätzung gemeinsam mit den Lehrpersonen reflektieren. Damit die Kinder dieses Alters lernen einzuschätzen, eignet sich der Vergleich einer wachsenden Blume. Die Kompetenz wird besprochen, die Blume wird dabei betrachtet und dann kreuzt das Kind die dazu passende Blumen-grösse an.

„Wie gross ist meine Kompetenzblume?“



Die anderen 58 Kompetenzbilder für den Kindergarten lassen sich eher den fachlichen Kompetenzen zuordnen. Diese werden im Kindergarten nicht mit einer vierstufigen Einschätzung reflektiert. Ende 2021 erscheinen dazu Klebeetiketten, welche die Kinder vorzu in ihr Heft kleben können und somit direkt miterleben und sehen, wie viel und was sie alles gelernt haben. Dieses Heft macht die Kinder stolz und dient auch als Gesprächgrundlage mit den Eltern.